

**Муниципальный район «Сретенский район»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Рассмотрен на заседании  
методического совета (про-  
токол от «29» августа 2021  
года №1)

Председатель методическо-  
го совета \_\_\_\_\_  
/Т.М.Носкова/

Согласован  
«29» августа 2021 года

Директор МОУ «Кокуйская  
СОШ № 2» \_\_\_\_\_  
/Н.В.Чандышина/

Утвержден на заседа-  
нии педагогического  
совета (протокол от  
«30» августа 2021года  
№1).

**ПЛАН  
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
на 2021-2022 учебный год**

**П.г.т.Кокуй, 2021 год**

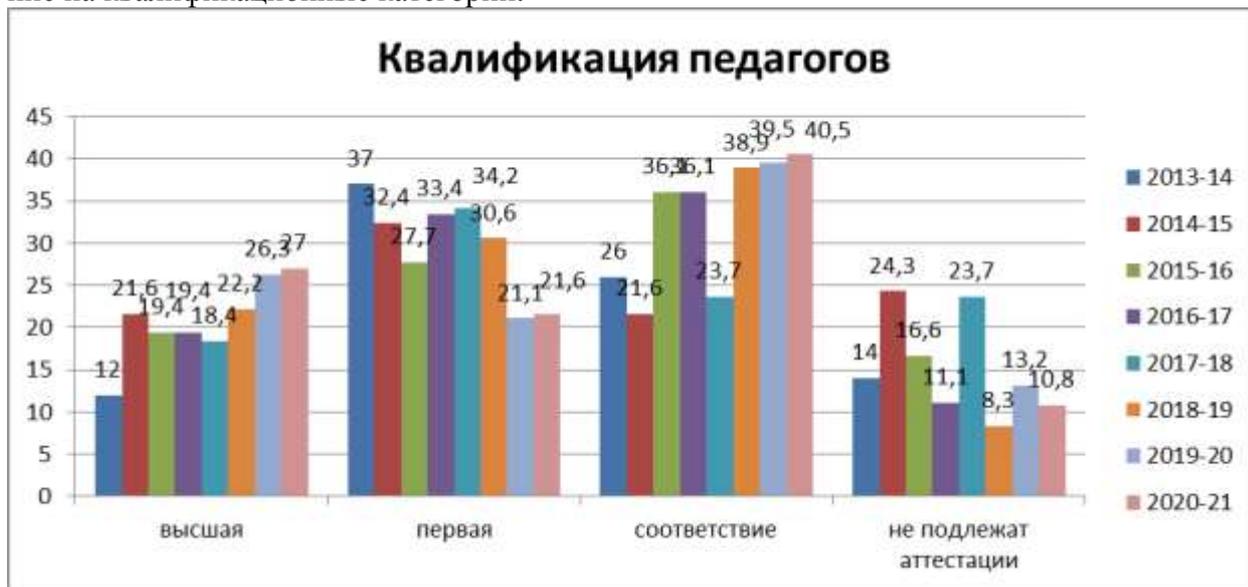
## 1. Анализ методической работы МОУ «Кокуйская СОШ № 2» в 2020-2021 учебном году

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

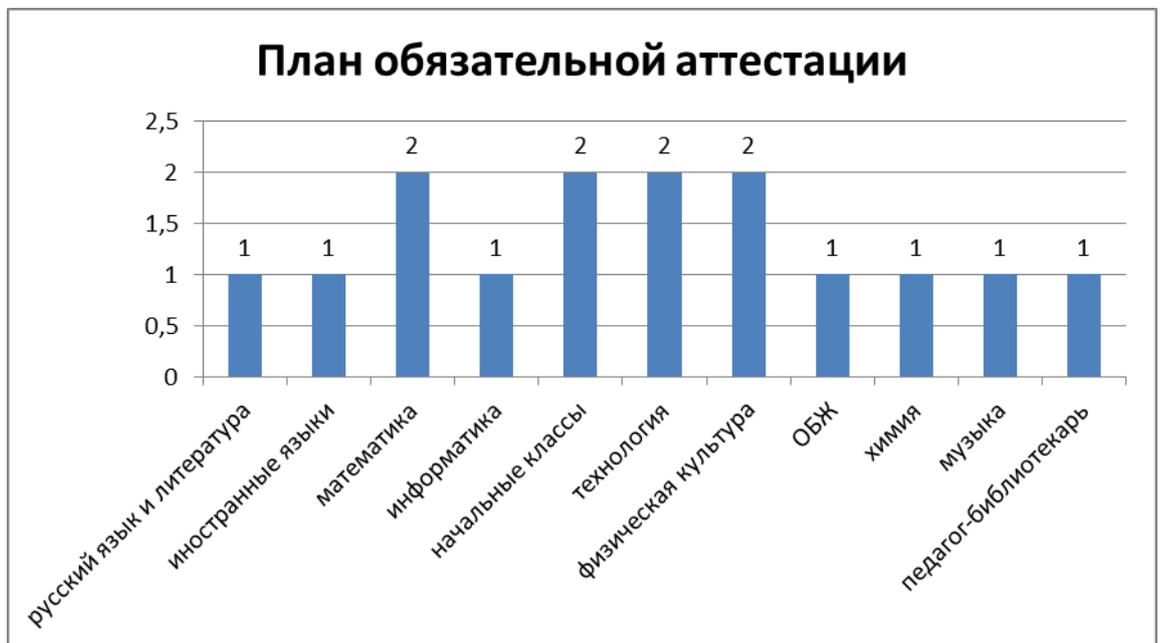
Администрация соответствует требованиям: 100% членов имеют высшее образование, прошли управленческие КПК, аттестованы на первую квалификационную категорию 100%.

Образовательную деятельность осуществляет 36 педагогов школы (включая администрацию, имеющую педагогическую нагрузку), 2 внешних совместителей и сетевые учителя МОУ «Кокуйская СОШ №1». В настоящее время 94,4% педагогов школы имеют высшее профессиональное образование, в том числе 82,4% педагогическое. При этом 100% учителей имеют педагогическое образование (высшее или среднее профессиональное). Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта.

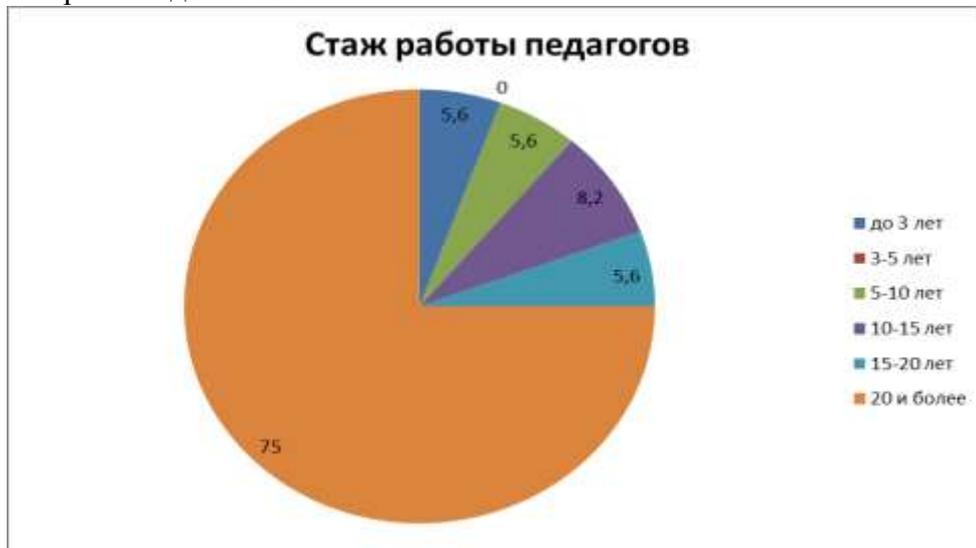
Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями составляет (47,2%). В течение учебного года подтвердил высшую квалификационную категорию 1 человек. Данные диаграммы показывают устойчивую тенденцию к росту доли педагогов с высшей квалификационной категорией (на 8,6% за 4 года). Вместе с тем увеличивается и процент педагогов с соответствием занимаемой должности, с одной стороны, за счёт впервые аттестованных, с другой, за счёт педагогов, которые не желают подавать заявление на квалификационные категории.



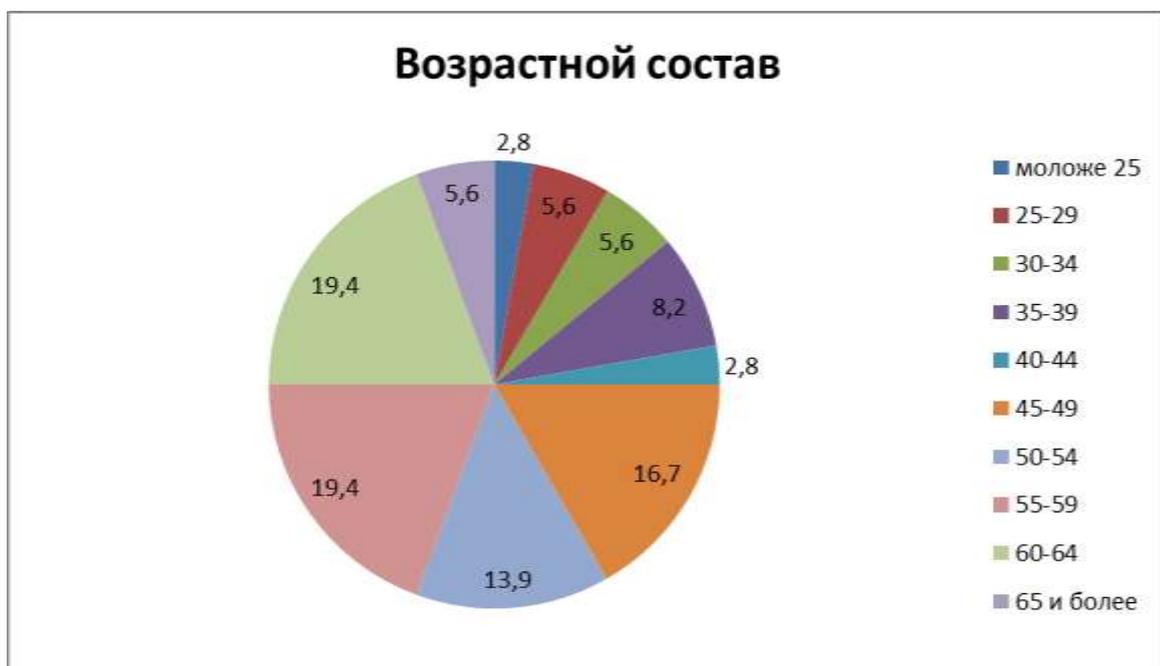
При этом прирост педагогов с квалификационными категориями возможен за счёт педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, в связи с этим стоит задача мотивации этой группы педагогов на повышение квалификации. В 2021-2022 учебном году выходят на аттестацию 15 педагогов (42,9%). В разрезе учебных предметов это видно из следующей диаграммы.



Острой становится проблема обновления педагогических кадров. 25% педагогов имеют стаж работы до 20 лет.



Средний возраст педагогов по школе составляет 51 год. 50,3% учителей в возрасте от 50 лет и старше, между тем как только 14% находятся в возрасте до 35 лет. Таким образом, соотношение возрастных педагогов и молодых составляет 3,6:1. Следовательно, необходимо дифференцировать формы методической работы с разными группами педагогов и продолжить ведение наставничества над молодыми педагогами.



Эта тенденция привела к обострению проблемы дефицита педагогических кадров. На конец учебного года остро встала проблема: нехватка учителей русского языка и литературы, математики, иностранных языков. И если на начало года проблема с учителями английского языка была решена, то по первым двум – нет. Следствием стало увеличение нагрузки учителей. Так, средняя нагрузка учителей русского языка и литературы составляет 30,4 ч., математики – 32 ч., что приводит к усталости педагогов и эмоциональному выгоранию, с одной стороны, и к проблемам с составлением расписания и невозможностью организовать замену в случае временного отсутствия учителя. К тому же течение последних двух лет произошло значительное изменение состава учителей начальных классов (на 44%). Всё это выводит на первый план задачу целевого поступления наших выпускников на педагогические специальности и, что ещё более важно, возвращения их в школу после окончания вузов.

В соответствии с планом методической работы школы на 2020-2021 учебный год, особенностями педагогического и ученического составов в этом учебном году велась работа над методической темой «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие обеспечения качества образования в соответствии с ФГОС». На её решение была направлена цель: обеспечение методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический Совет определил для коллектива следующие **задачи методической работы**:

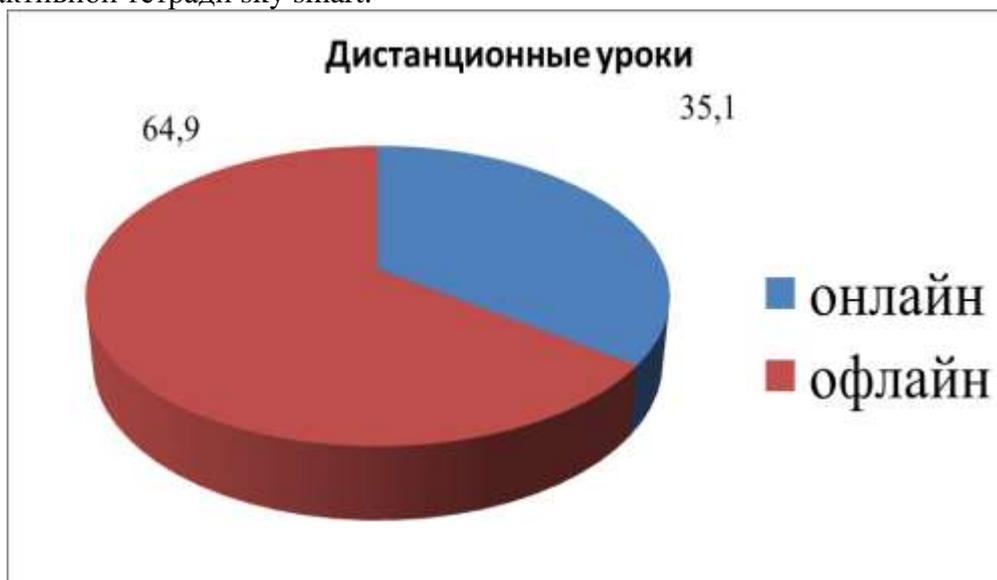
- обеспечить методическое сопровождение реализации основных и дополнительной образовательных программ, подготовки выпускников к ГИА;
- обеспечить методическое сопровождение реализации проектов «Цифровая образовательная среда», «IT-куб»;
- организовать методическую поддержку педагогам в работе с АИС «Сетевой город Образование»;
- разработать план развития школьного информационно-библиотечного центра;
- организовать участие педагогов в апробации концепций предметных областей;
- организовать повышение квалификации учителей по методике преподавания по межпредметным технологиям;
- принять участие в работе сетевых методических объединений;
- изучить опыт использования технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.

В связи с введением ограничительных мероприятий был введён ряд изменений в режим работы школы:

- Ступенчатый режим работы.
- Гибкое расписание с введением «дистанционного» дня.
- Корректировка рабочих программ.
- Использование образовательных платформ для проведения дистанционных уроков («РЭШ», «Учи.ру», «ЯКЛАСС» и др.).
- Использование видеоконференцсвязи («ZOOM»).
- Обновление образовательных технологий.
- Полный переход на платформу «Сетевой город «Образование».

Общие мероприятия были минимизированы или выведены на уровень онлайн-семинаров.

Достаточно продуктивно прошли педагогические советы и методические семинары и совещания, посвящённые проблемам подготовки к государственной итоговой аттестации и ВПР, дистанционным технологиям работы в условиях распространения коронавирусной инфекции на платформах ZOOM, УЧИ.ру, ЯВШКОЛЕ, в Сетевом городе Образование. Педагогам были предоставлены материалы вебинаров ИРО, межрегионального симпозиума «Цифровая трансформация образования». На заседаниях методических объединений прорабатывались методические письма ИРО по преподаванию учебных предметов в условиях ограничительных мероприятий, в том числе по изменению технологий работы в дистанционном режиме. Нарботанный теоретический материал педагоги применяли в практической организации уроков дистанционного и смешанного обучения на платформах ZOOM, ЯКласс, Учи.ру, Cifra school и других. Использовались инструменты интерактивной тетради sky smart.



При этом пополнился банк презентаций, видеоуроков, путевых листов для самостоятельного изучения тем учителей, что даёт возможность для развития информационно-библиотечного центра и создания общего банка методических разработок. Опыт ведения дистанционных уроков был представлен Шайдуровой О.В. в рамках аттестации её на высшую квалификационную категорию, Волождиной В.Н. и Пичуговой Е.В. на онлайн-семинаре для педагогов школы по работе на платформе ZOOM, Гавриловой Л.В. в рамках ВШК. Был осуществлён полный переход на электронный Сетевой город Образование. Исключение составили дети с ОВЗ, находившиеся на индивидуальном обучении. Но педагоги с помощью WhatsAp, Viber, телефонной связи также осуществляли дистанционное обучение этих детей. В новом же учебном году будет осуществлён перевод детей с ОВЗ также на электронный журнал. Кроме того, школа включена в апробацию платформы Сферум.

Всё это способствовало повышению цифровой грамотности педагогов. Вместе с тем были и проблемы, связанные как с необеспеченностью обучающихся электронными

средствами обучения, так и низкой учебной мотивацией, несформированностью учебной самостоятельности. Следствием этого стали серьёзные пробелы в знаниях обучающихся, выявленные на школьных, региональных контрольных работах и ВПР.

Повышение квалификации в 2020-21 учебном году прошли 34,3% педагогов, в т.ч. на платформе do.zabedu – 2,9%. КПК по федеральным проектам «Учитель будущего», «ЦОС» прошли 4 человека (11,4%). В федеральных и региональных вебинарах приняли участие 100% педагогов, в районных семинарах – 11,4%. В связи с ограничительными мероприятиями все КПК проходили в дистанционном режиме, районные семинары проводились только учителями биологии в онлайн-режиме. Согласно перспективному плану в течение 2021-22 учебного года 16 педагогам необходимо пройти предметные курсы, 20 по работе с детьми с ОВЗ. Кроме того, в связи с реализацией проекта «Цифровая образовательная среда» 29 педагогам необходимы данные курсы. Всё это выводит задачу прохождения курсовой подготовки на первый план.

В работе педагогического и методического совета, совещаний и семинаров использовался потенциал руководителей методических объединений и педагогов. Наиболее активное участие в работе педагогического, методического советов приняли Шарова А.А., Лоншакова О.О., Воложанина И.В., Зотина И.С., Черенщикова Е.С., Скобельцина Р.С., Рябова О.В., Егорова С.А., Сапожникова Е.А.

Работа методического Совета школы по непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства учителей школы, их профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий была направлена на создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога и обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся, соответствующего современным требованиям, исходя из их возможностей.

На заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы.

- Итоги методической работы за 2020-2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год, основные направления методической работы в школе. Рассмотрение УМК на 2020-2021 учебный год.
- Результаты мониторинга оценки качества в 4 классах, ГИА в 9, 11 классах. Рассмотрение учебных планов и программ, планов работы ШМО, плана подготовки к государственной итоговой аттестации в 2020-21 учебном году.
- Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников. Результаты олимпиады.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

Результатом деятельности МС стала скоординированная работа МО.

В этом учебном году в школе традиционно действовали следующие методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологического цикла;
- МО учителей физико-математического и информационно-технологического циклов;
- МО учителей естественно-гуманитарного цикла;
- МО учителей технологического и спортивно-прикладного циклов;
- МО «Воспитание».

Их деятельность строилась в соответствии с планом методической работы школы на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа и учитывала специфику предметов и проблем, связанных с их преподаванием (анализ работы прилагается). Методические темы МО содержательно связаны с общей методической темой школы и способствуют её реализации.

Название МО	Методическая тема	Цель	Задачи
МО учителей	«Повышение	обеспечение	- совершенствовать педагогическое ма-

начальных классов	профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС»	методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС.	<p>стерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся;</li> <li>- создавать оптимальные условия, обеспечивающие профессиональный рост педагогических работников и готовность к участию в федеральном проекте «Образование» совершенствовать формы работы с одарёнными детьми;</li> <li>- продолжить практику проведения предметной недели в начальной школе с целью повышения интереса к образовательным предметам.</li> </ul>
МО учителей филологического цикла	Непрерывное совершенствование педагогического мастерства и компетентности в организации учебно-воспитательного процесса школы в условиях реализации ФГОС	эффективное использование и развитие профессионального потенциала, компетентности педагогов в условиях реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования и перехода на ФГОС среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- продолжить организовывать обмен опытом по использованию современных образовательных технологий для реализации ФГОС;</li> <li>- помочь школе в создании банка методических идей и наработок учителей школы;</li> <li>- активизировать учителей и одаренных детей для участия в мероприятиях разного уровня;</li> <li>- продолжить усовершенствование работы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;</li> <li>- создавать условия для самообразования учителей;</li> <li>- организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, НПК, интеллектуальным и профессиональным конкурсам</li> </ul>
МО учителей физико-математического и информационно-технологического циклов	Практическая направленность уроков физико-математического и информационно-технологического циклов	создание оптимальных условий через организацию урочной и внеурочной деятельности, способствующих развитию личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствование педагогического мастерства педагогов в области реализации идей ФГОС;</li> <li>— выполнение новых требований ФГОС к организации обучения математике, физике, информатике;</li> <li>— организация системы качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике и информатике;</li> </ul>

	при реализации ФГОС	ребенка, обладающей способностями и возможностями к успешной социализации	— совершенствование системы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми; — развитие аналитической культуры педагога
МО учителей естественно-гуманитарного цикла	«Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».	обеспечение методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС.	организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации; организовать методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, профессиональный стандарт педагога; организовать обсуждение проблемы недостаточного влияния методической работы на качество результатов, проблему дифференцированного подхода к обучающимся с разным уровнем способностей и образовательных потребностей; организовать обмен опытом по работе методических объединений по личностно-профессиональному развитию педагогов; создать условия для выхода педагогов на муниципальный и краевой уровни представления педагогического опыта; организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, НПК, интеллектуальным и профессиональным конкурсам; создавать условия для продуктивной внеурочной деятельности учащихся в рамках введения ФГОС.
МО учителей технологического и спортивно-прикладного циклов	«Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».	обеспечение методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС.	организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации; организовать методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, профессиональный стандарт педагога; организовать обсуждение проблемы недостаточного влияния методической работы на качество результатов, проблему дифференцированного подхода к обучающимся с разным уровнем способностей и образовательных потребностей; организовать обмен опытом по работе методических объединений по личностно-профессиональному развитию педагогов.

		гов; создать условия для выхода педагогов на муниципальный и краевой уровни представления педагогического опыта; организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, НПК, интеллектуальным и профессиональным конкурсам; создавать условия для продуктивной внеурочной деятельности учащихся в рамках введения ФГОС.
Психологическое сопровождение	психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;</li> <li>- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;</li> <li>- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;</li> <li>- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;</li> <li>- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;</li> <li>- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;</li> <li>- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;</li> <li>- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;</li> <li>- оказание методической помощи педагогам, психологам по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки.</li> </ul>

Анализ деятельности МО показал, что все запланированные мероприятия по реализации плана работы МО были проведены, анализ проведён как на уровне МО, так и школы в целом.

В соответствии с методической темой школы продолжалась работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индиви-

дуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Результатом самообразования стали открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсовете.

Общие выводы:

1. Методическая работа выстроена на диагностической основе.
2. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров, работой педагогических советов. Тематика заседаний методического совета, МО и педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательной деятельности.
4. Вместе с тем, в зоне проблемного поля остается реализация ФГОС ОВЗ, работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
5. Недостаточное развитие получила задача выявления, обобщения положительного опыта творчески работающих учителей.
6. Ограничительные мероприятия, с одной стороны, сузили возможности для проведения совещаний, семинаров, в том числе участия в районных семинарах, но с другой стороны, активизировали деятельность педагогов по повышению ИКТ-грамотности, овладению онлайн-сервисами.
7. Диагностика предметных результатов показывает достаточно высокий уровень их сформированности, однако обучающиеся испытывают затруднения при выполнении заданий, требующих сформированности функциональной грамотности. Вместе с тем в 2024 году входит в мониторинг оценки качества образования по модели PISA.

## **2. Цель и задачи методической работы на 2021-2022 учебный год**

На основании вышеизложенного сформулирована **перспективная методическая тема на 2021-2024 годы: «Формирование функциональной (читательской, естественнонаучной и математической) грамотности обучающихся как требование ФГОС».**

**Цель методической работы школы:** создание методических условий для формирования функциональной (читательской, естественнонаучной и математической) грамотности обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательной деятельности.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический Совет определил для коллектива следующие **задачи методической работы:**

- выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;
- подготовить педагогов к постепенному переходу на новые ФГОС начального общего и основного общего образования;
- обеспечить выполнение плана аттестации, увеличить процент педагогов с категориями;
- повысить квалификацию педагогических кадров, в том числе через ознакомление учителей с федеральным проектом «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»;
- принять участие в апробации модели оценки предметных компетенций;

- выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся;
- провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы обучения для развития функциональной грамотности обучающихся;
- создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- принять участие в апробации образовательной платформы Сферум;
- изучить цифровые образовательные технологии и возможности их применения на различных учебных предметах.

## **Основные направления и формы методической работы на 2021-2022 учебный год.**

- 1) Информационная деятельность:
  - обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
  - создание банка методических идей и наработок учителей школы;
  - разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
- 2) Диагностико-аналитическая деятельность:
  - диагностика и анализ профессиональной компетентности педагогов;
  - состояния и перспектив инновационной деятельности;
  - состояния одаренности обучающихся и их склонностей и интересов.
- 3) Организационно-методическая деятельность:
  - организация деятельности педагогического совета, методического совета, методических объединений;
  - организация единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, педагогических мастерских;
  - обеспечение связей с РМО;
  - организация обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
  - организация участия в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального и краевого уровней.
- 4) Технологическое обеспечение:
  - обеспечение овладения педагогами современными образовательными технологиями для реализации ФГОС, направленных на совершенствование образовательной среды и повышение качества обучения (технологии критического мышления, проектного обучения, проблемного обучения, формирования УУД, оценки достижения планируемых образовательных результатов);
  - обеспечение овладения педагогами школы информационными технологиями и внедрения их в образовательный процесс для эффективного использования информационно-образовательных ресурсов, оборудования кабинета;
  - отбор инструментария для проведения диагностики и коррекции состояния методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- 5) Создание условий для социализации обучающихся:
  - включение учащихся в интеллектуальную, исследовательскую, проектную деятельность;

- организация пространства проб в основной школе для получения интегрального результата;
  - организация профильного обучения через сетевое взаимодействие;
  - психолого-педагогическое сопровождение ООП;
  - психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки;
  - создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
- б) Контрольно-аналитическая деятельность:
- апробация форм и методов для оценки функциональной грамотности;
  - ведение накопительной системы достижений;
  - совершенствование механизмов независимых экспертиз оценки успеваемости и качества знаний, всех групп результатов обучающихся.

**Формы методической работы:**

- методическое совещание;
- методический семинар-практикум,
- единый методический день;
- круглый стол;
- мастер-класс;
- открытый урок;
- педагогическая мастерская;
- педагогические чтения;
- научно-практическая конференция;
- творческий отчет;
- выставка.

## **5. Основные мероприятия**

Сроки исполнения	Содержание деятельности, мероприятия	Исполнители	Ответственный за исполнение	Ожидаемые результаты
<b>1. Диагностико-аналитическая деятельность</b>				
<b>1.1. Диагностика педагогических работников</b>				
Сентябрь	Анализ данных о педагогах, уровне их квалификации, КПК	Руководители МО	Зам.директора по УВР	Банк данных о педагогах
Октябрь	Анализ данных о школьных методических объединениях, темах МО и темах самообразования	Руководители МО	Зам.директора по УВР	План работы МО
Октябрь	Мониторинг оценки компетенций (история, литература, биология)	Педагоги, участвующие в апробации	Зам.директора по УВР	Сертификация, учёт при аттестации
Октябрь	Анкетирование педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ	Руководители МО	Зам.директора по УВР (НМР)	Педагогический совет
Ноябрь	Самооценка эффективности работы по подготовке к ГИА	Педагоги	Зам.директора по УВР	Методическое совещание
Февраль	Оценка ИКТ-компетентности педагогов	Педагоги	Зам.директора по УВР (НМР)	Анализ работы
Апрель	Оценка результативности методической работы, деятельности МО за учебный год	Руководители МО, педагоги	Зам.директора по УВР (НМР)	Анализ работы, план работы на 2022-2023 учебный год
Май	Анкетирование педагогических затруднений педагогов	Руководители МО	Зам.директора по УВР	Диагностическая карта
<b>1.2. Диагностика качества образовательных результатов, мониторинг качества знаний</b>				
<b>1.2.1. Качество подготовки к ГИА</b>				
Сентябрь	Составление и утверждение плана подготовки обучающихся 9, 11-х классов к ГИА с учетом изменения КИМ 2022 года	Учителя 9, 11 классов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР)	Разработан план. Все педагоги включили в содержание уроков задания, аналогичные заданиями КИМ 2022 года, и готовят учеников к ГИА
Октябрь	Составление плана подготовки выпускников к итоговому собеседованию и к итоговому сочинению (изложению)	Учителя русского языка и литературы, работающие в 9, 10, 11 классах	Заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей филологического цикла	Разработан план подготовки к итоговому сочинению. Учителя русского языка и литературы выполнили план и подготовили 9

Сроки исполнения	Содержание деятельности, мероприятия	Исполнители	Ответственный за исполнение	Ожидаемые результаты
				классы к итоговому собеседованию, 11-е классы к итоговому сочинению (изложению)
Октябрь	Анализ входного мониторинга в 9, 11 классах	Классные руководители 9, 11 классов и учителя-предметники	Заместитель директора по УВР	Проанализированы результаты входного мониторинга, доведены до родителей
Ноябрь	Совещание при зам.директора, заслушать учителя русского языка и литературы, работающих в 11 классе, о готовности к итоговому сочинению	Учитель русского языка и литературы, работающий в 11 классе	Заместитель директора по УВР	Проведен отчёт о готовности к итоговому сочинению
Февраль	Региональные диагностические работы по русскому языку и математике в 9, 11 классах	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР	Проанализированы результаты, доведены до учеников, скорректирована работа учителей
Январь-февраль	Пробные работы по предметам по выбору ГИА	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР	Проанализированы результаты пробных экзаменов, доведены до родителей, скорректирована работа учителей
Февраль	Совещание при зам.директора, заслушать учителей, работающего в 9 классах, о готовности к итоговому собеседованию	Учителя, работающий в 9 классах	Заместитель директора по УВР	Проведен отчёт о готовности к итоговому сочинению
Февраль	Анализ окончательного выбора экзаменов, корректировка планов подготовки	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР	Проанализированы заявления обучающихся, скорректирована работа учителей
Март	Анализ итогового собеседования, итогового сочинения, анализ готовности к ГИА	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР	Проанализированы результаты подготовки, скорректирована работа учителей
<b>1.2.2. Качество образовательных результатов на ВПР</b>				
Сентябрь – октябрь	Анализ результатов ВПР прошлого года с педагогами. Включить в содержание уроков задания, аналогичные заданиям ВПР, чтобы повысить	Руководители МО, педагоги	Заместитель директора по УВР	Проконтролированы уроки. Обучающиеся на высоком уровне выполняют задания

Сроки исполнения	Содержание деятельности, мероприятия	Исполнители	Ответственный за исполнение	Ожидаемые результаты
	результаты учащихся			ВПР
Март-апрель	Всероссийские проверочные работы по предметам	Руководители МО, педагоги	Зам.директора по УВР	Обучающиеся на высоком уровне выполняют задания ВПР
Май	Анализ результатов ВПР, корректировка рабочих программ	Педагоги	Зам.директора по УВР	Проведён анализ результатов на МО, скорректированы рабочие программы
<b>1.2.3. Стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень образования</b>				
Сентябрь	Подготовка комплекса диагностических процедур для стартовой диагностики обучающихся 1, 5, 10-х классов	Педагог-психолог		Подготовлены диагностические работы. Стартовые возможности выявлены. Педагог-психолог и учителя начальной школы планируют работу с учетом итогов диагностики
Сентябрь-октябрь	Стартовая диагностика в 1, 5, 10-х классах	учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР,	Разработан приказ о проведении стартовой диагностики
Октябрь	Диагностика готовности к обучению на новом уровне образования	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР	Методическое совещание
<b>1.2.4. Образовательная деятельность учеников с высоким уровнем мотивации</b>				
В течение года	Ведение банка данных одаренных и высокомотивированных обучающихся	Учителя, педагоги дополнительного образования	Зам.директора по УВР	Обновлен банк данных об одаренных и высокомотивированных учениках
В течение года	Подготовка и проведение конкурсов, НПК и олимпиад, в которых будут участвовать обучающиеся	Руководители МО, педагоги дополнительного образования	Зам.директора по УВР, ВР	Руководители конкурсных проектов подготовили учеников к конкурсам, НПК и олимпиадам
<b>1.2.5. Диагностика функциональной грамотности</b>				
Октябрь	Региональная диагностическая метапредметная работа в 10 классах	Учителя русского языка и литературы, математики, физики, химии, информатики, истории, географии, биоло-	Зам.директора по УВР	Выявлены уровни функциональной грамотности десятиклассников

Сроки исполнения	Содержание деятельности, мероприятия	Исполнители	Ответственный за исполнение	Ожидаемые результаты
		гии		
Ноябрь	Проведение региональной комплексной работы на проверку уровня читательской грамотности в 8 классах	Учителя русского языка и литературы	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка
Ноябрь	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 5, 7 классов	Учителя русского языка и литературы	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка
Декабрь	Организация участия обучающихся 5, 7 классов в пробном тестировании по математической грамотности	Учителя математики	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка
Декабрь	Внедрение технологии экспертной оценки в процедуру защиты метапредметных групповых проектов обучающихся 9-х классов	Руководители проектов	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка
Январь	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 5, 7 классов	Учителя естественнонаучного цикла	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка
<b>2. Управление методической работой (информационная деятельность)</b>				
<b>2.1. Педагогический совет (тематические заседания)</b>				
Август	Обновление содержания и технологий образовательной и воспитательной деятельности: итоги 2020-21 учебного года, задачи и приоритет 2021-22 учебного года	Администрация	Директор	
Ноябрь	Дети с ОВЗ: особенности организации образовательной и воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения	Проблемная группа	Зам.директора по УВР	
Декабрь	Новые ФГОС: готовимся к переходу на стандарты третьего поколения	Проблемная группа	Зам.директора по УВР	
Март	Воспитание настоящим для жизни в будущем: как работает "воспитывающее обучение»	Проблемная группа	Зам.директора по ВР	
<b>2.2. Методический совет</b>				
Август	1. Итоги методической работы за 2020-2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год. Методическая тема.	Члены МС	Зам.директора по УВР (НМР)	

Сроки исполнения	Содержание деятельности, мероприятия	Исполнители	Ответственный за исполнение	Ожидаемые результаты
	2. Утверждение УМК на 2020-2021 учебный год, учебных планов и программ, планов работы МС, ШМО. Особенности преподавания учебных предметов в новом учебном году.			
Октябрь	1. Анализ результатов ВПР, государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. Утверждение плана подготовки к ГИА. 2. Ознакомление с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к школьному этапу олимпиады.			
Ноябрь	1. План работы над методической темой. 2. Утверждение состава творческих групп. 3. Подготовка к методической неделе. 4. Итоги участия в школьном этапе олимпиады.	Члены МС	Зам.директора по УВР (НМР)	
Февраль	1. Подведение итогов Всероссийской олимпиады. 3. Результаты 1 полугодия. Выполнение программ. Результаты успеваемости выпускных классов. 3. Изучение положений и писем о проведении мероприятий районного, краевого и федерального уровней. Подготовка к районной НПК. 4. Анализ методической работы за первое полугодие.	Руководители МО, заместители директора по УВР	Зам.директора по УВР (НМР)	
Апрель	1. Формирование учебного плана на 2022-23 учебный год. Кадровое обеспечение. 2. Промежуточные итоги работы над методической темой. 3. Методическое сопровождение аттестации педагогов. 4. Анализ работы МС, МО: проблемы, перспективы на следующий учебный год.	Руководители МО, заместители директора по УВР	Зам.директора по УВР (НМР)	
<b>2.3. Методические объединения (циклограмма)</b>				

<b>Сроки исполнения</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ответственный за исполнение</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Сентябрь	Проведение заседаний методических объединений по анализу работы за 2020/21 учебный год и утверждению плана работы на 2021/22 учебный год	Учителя	Руководители МО	Подготовлены планы работы методических объединений на 2018/19 учебный год с учетом проблем и достижений прошлого года
Октябрь	Разработать задания для стартовой диагностики в 5, 10-х классах в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов. Составить графики контрольных, лабораторных, практических работ, графики КПК, аттестации	Учителя	Руководители МО	Разработаны проверочные работы для проведения стартовой диагностики
Ноябрь	Анализировать умение учителей разрабатывать рабочие программы с учётом модуля «Школьный урок». Мастер-класс «Модуль "Школьный урок": как использовать воспитательный потенциал предмета»	Учителя	Руководители МО	Организованы консультации по корректированию рабочих программ в соответствии с требованиями основной образовательной программы
Октябрь-ноябрь	Повысить профессиональный уровень учителей по подготовке учащихся к олимпиадам. Провести контроль выполнения требований к обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями	Учителя	Руководители МО	Организован разбор заданий олимпиадного цикла на заседаниях методических объединений
Ноябрь-февраль	Провести методический день по подготовке учителей к ГИА	Учителя	Руководители МО	Разработаны памятки
Январь	Провести заседание МО с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся «группы риска»	Учителя	Руководители школьных профессиональных объединений педагогов	Реализованы мероприятия программы работы с низкомотивированными учениками
Апрель	Провести методический день по корректировке индивидуальных образовательных траекторий учащихся с разной учебной мотивацией	Учителя	Руководители школьных профессиональных объединений педагогов	Разработаны индивидуальные образовательные траектории

Сроки исполнения	Содержание деятельности, мероприятия	Исполнители	Ответственный за исполнение	Ожидаемые результаты
Апрель	Подготовка материалов итоговых работ	Педагоги	Руководители МО	Разработаны задания для итоговых работ
Май-июнь	Анализ результатов работы за год	Педагоги	Руководители МО	Составлен анализ работы МО
<b>3. Проведение методических совещаний, семинаров</b>				
<b>3.1. Методические совещания</b>				
Ноябрь	Итоги адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов. Итоги входного контроля	Администрация, руководители МО, педагог-психолог, учителя	Зам.директора по УВР	Даны рекомендации учителям, классным руководителям
Декабрь	Эффективность работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов	Руководители МО, творческая группа	Зам.директора по УВР	Обеспечена готовность обучающихся к ГИА
Январь	Формирование функциональной грамотности – одна из главных задач ФГОС	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, учителя	Зам.директора по УВР	Уроки и внеурочные мероприятия проводятся с учётом особенностей детей с ОВЗ и соответствуют требованиям адаптированных программ
<b>3.2. Методические семинары</b>				
Октябрь	Мастер-класс «Итоговое собеседование в 9 классе: как использовать возможности учебных предметов для подготовки обучающихся»	МО учителей филологического цикла	Зам.директора по УВР	На уроках прослеживается достижение метапредметных результатов
Январь	Методический семинар «Интерактивные формы организации деятельности учителя и обучающихся на уроке как способ достижения цели воспитания и решения задач модуля "Школьный урок"»	МО учителей естественно-научного и гуманитарного циклов, физико-математического и информационно-технологического циклов	Зам.директора по ВР	На уроках решаются воспитательные задачи
Февраль	Методическая метапредметная неделя «Учим вместе» – про-	Руководители МО, педагоги	Зам.директора по УВР	На уроках, внеурочных

Сроки исполнения	Содержание деятельности, мероприятия	Исполнители	Ответственный за исполнение	Ожидаемые результаты
	ведение межпредметных, метапредметных уроков, внеурочных занятий, защиты проектов			мероприятиях формируется функциональная грамотность
Март	Консультация «Как составить рабочую программу по требованиям новых ФГОС»	Педагоги	Зам.директора по УВР	Рабочие программы соответствуют ФГОС
<b>4. Работа с педагогическим кадрами</b>				
<b>4.1. Повышение уровня квалификации педагогических кадров</b>				
Сентябрь	Составление плана аттестации на 2020-2021 учебный год, плана работы аттестационной комиссии. Подготовка аттестационных материалов для проведения аттестации	Секретарь аттестационной комиссии	Зам.директора по УВР	
По графику	Составление представлений на аттестуемых на соответствие занимаемой должности педагогов	Руководители МО	Директор	
По графику	Заседания аттестационной комиссии	Аттестационная комиссия	Зам.директора по УВР (НМР)	
По запросам	Консультации по вопросам аттестации, первичная экспертиза документов	Зам.директора по УВР (НМР)	Зам.директора по УВР (НМР)	
Сентябрь	Корректировка плана курсовой подготовки	Педагоги, руководители МО	Зам.директора по УВР	
В течение года	Контроль над выполнением план курсовой подготовки	Руководители МО	Зам.директора по УВР	
Январь	Комплектование курсов повышения квалификации	Руководители МО	Зам.директора по УВР	
<b>4.2. Методическое сопровождение по проблемам индивидуальных профессиональных затруднений</b>				
В течение года	Консультации по проблемам профессиональных затруднений (по заявкам)	Руководители МО, опытные педагоги	Зам.директора по УВР	
В течение года	Работа по самообразованию	Педагоги	Зам.директора по УВР	
Декабрь	Подбор методической литературы (на основе заявок педагогов)	Руководители МО, педагог-психолог, зам.директора	Зам.директора по УВР	

<b>Сроки исполнения</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ответственный за исполнение</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Январь	Вебинары, проблемные КПК	Педагоги	Зам.директора по УВР	
<b>4.3. Презентация педагогического опыта, инновационной деятельности</b>				
По плану РМО	Подготовка заседаний районных МО на базе школы	Руководители МО, педагоги	Зам.директора по УВР	
Март	Участие в районной НПК Средненского педагогического колледжа	Руководители МО, педагоги	Зам.директора по УВР	
Январь-март	Подготовка материалов на Всероссийский конкурс лучших учителей, экспертиза материалов	Педагоги, победители ПНПО прошлых лет	Зам.директора по УВР	
В течение года	Участие в районных, краевых, Всероссийских НПК, конкурсах, педагогических чтениях	Руководители МО, педагоги	Зам.директора по УВР	
В течение года	Создание и презентация портфолио, персональных сайтов	Руководители МО, педагоги	Зам.директора по УВР	
В течение года	Публикации на сайтах педагогических сообществ статей, материалов педагогов	Руководители МО, педагоги	Зам.директора по УВР	
<b>5. Работа с учащимися (интеллектуальная, исследовательская, проектная деятельность)</b>				
Октябрь	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Педагоги	Зам.директора по УВР	
Октябрь	Защита индивидуальных итоговых проектов	Руководители проектов	Зам.директора по УВР	
Ноябрь-январь	Организация участия школьной команды в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Руководители МО, педагоги	Зам.директора по УВР	
Ноябрь-апрель	Участие школьников в дистанционных, заочных олимпиадах, конкурсах	Руководители МО, педагоги	Зам.директора по УВР	
Декабрь	Неделя математики, физики, информатики	МО учителей физико-математического и ИТ циклов	Зам.директора по ВР	
Декабрь	Конкурс чтецов «Живая классика»	МО учителей филологического цикла	Зам.директора по ВР	

<b>Сроки исполнения</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ответственный за исполнение</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Январь	Неделя истории, обществознания, биологии, химии, географии	МО естественно-научного и гуманитарного циклов	Зам.директора по ВР	
Январь	Декабристские чтения	МО учителей филологического, естественно-научного, гуманитарного циклов	Зам.директора по УВР	
Февраль	Метапредметная неделя «Учим вместе»	Руководители МО, педагоги	Зам.директора по УВР, ВР	
Март	Неделя начальных классов	МО учителей начальных классов	Зам.директора по ВР	
Март	Неделя русского и иностранных языков, литературы	МО учителей филологического цикла	Зам.директора по ВР	
Апрель	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	Руководители МО, педагоги	Зам.директора по УВР	
Апрель	Неделя технологий, искусства и спорта	МО учителей технологического и спортивно-прикладного циклов	Зам.директора по ВР	